Аннотация к рабочей программы практики
«Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Дошкольное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 51 зачетных единиц (1836 часов)

Цель освоения производственной практики (педагогической практики) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности воспитателя и учителя-логопеда; расширение профессиональной компетентности. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

– ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

– ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам.

Задачи практики:

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя и учителя-логопеда, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области дошкольного образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя и логопеда.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОО.
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
6. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
7. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

8. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
9. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
10. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методика обучения и воспитания дошкольников», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Получает опыт взаимодействия с педагогами в рамках адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения учащихся начальных классов. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей дошкольного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.
Тема 2 Основной этап.
Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, зачет с оценкой.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.